

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им Козака, 7 а  
E-mail: dou13@volgadmin.ru

телефон 44-48-97

**8.1.7 Образовательные, комплексно-целевые, авторские и другие виды программ,  
инновационные проекты, методические материалы, анализ их результативности**

**Аналитическая справка  
по реализации образовательных программ дошкольного  
образования МОУ детский сад № 13, анализ инновационных проектов и их  
результативность за период 2018-2021 гг.**

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В МОУ реализовывались в 2018 – 2020 гг. следующие образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ДО), разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта (АООП ДО), разработанная на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), под ред. Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (коррекция психического и физического нарушений развития, физкультурно-оздоровительная работа), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию АООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам АООП ДО, наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В АООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды (дефектологи), инструктор ФК, музыкальные руководители) МОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.).

Самостоятельная игровая деятельность детей в группах детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей средой.

Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-пространственной развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, магнитофоны);

- обогащение «лабораторий» для познавательно-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
  - целесообразное размещение атрибутов, пособий в групповых помещениях.
- Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (Князева О.Л.);
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева);
  - «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
  - «Мы живем на земле Волгоградской» (Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М.);
  - «Моя Родина – Волгоград» (Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М.);
  - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.);
  - Комплексное тематическое планирование для групп разноуровневого развития/методическая разработка педагогов МОУ (Старовойтова Ж.И., Лашенцова И.В.);
  - Авторская программа адаптивного физического воспитания дошкольников с НОДА на основе здоровьесбережения «Оздоровляй-ка!». (Максимова С.Ю., Ковалева Т.И.,) Реализация авторской программы осуществляется в сопряженном взаимодействии таких направлений деятельности ДОУ как: процесс физического воспитания, здоровьесформирующая среда в ДОУ, взаимодействие с родителями.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности каждого ребенка дошкольного возраста.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации АООП ДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с органами управления образованием и др.

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, комплектами наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписями, мультимедийными презентациями в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, дидактическими материалами.

На протяжении нескольких лет педагоги применяют метод проектов как инновационную технологию в работе с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию, нравственно-патриотическому, физическому развитию и др.

Педагогами ДОУ разработаны следующие проекты:

Проект «История города в истории улицы». Педагогами ДОУ был проведен ряд мероприятий, благодаря которым дети познакомились с достопримечательностями Волгограда, воинскими наградами, героями-участниками ВОВ, именем которых названы улицы города, их боевыми подвигами. Ребята с большим интересом изучали исторические моменты жизни Козака С.А., научились находить на карте улицу, названную в его честь;

Творческий проект «Зимние секреты». Данный проект был направлен на развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом через наблюдения и опытно - экспериментальную деятельность.

Познавательно-творческий проект «Царство шести лапок» был направлен на установление функциональной связи и отношения между системой объекта и явлениями природы, проявлению интереса к объектам природы - насекомым.

Проект «Будь здоров» был реализован с целью пропаганды здорового образа жизни, привитию любви к физическим упражнениям, ознакомлению с правилами правильного питания, гигиены и воспитания умения бережного отношения к своему организму.

Проектом «Птичьи кормушки» расширили и систематизировали знания детей о зимующих птицах нашего города. В рамках проекта принимали активное участие в

экологической акции «День птиц». Активное участие в работе принимали родители – изготовили кормушки не только в детский сад, но и для наблюдения ребенка дома.

Творческо-информационный проект «Пасха» по приобщению детей к православным традициям русского народа с христианским праздником Светлой Пасхи и его обычаями, историей. Детей знакомят с культурой предков, обрядами, связанными с праздником, побуждая к воспитанию патриотических чувств к православным традициям русского народа, к народному творчеству. Действия педагогов были слаженными, что способствовало лучшей организации детей и проведению проекта.

Образовательный проект «Хлеб-соль» по приобщению детей к народным традициям и обычаям. В ходе реализации проекта дети знакомятся с малыми формами фольклора; играют в русские народные игры, знакомятся с традициями, приметами русского гостеприимства. Вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики в области образования. Актуальность проекта обозначена в основных федеральных документах в сфере образования. ФГОС ДОУ определяет принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства и общества.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода к образованию. Технология метода проектов делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

В настоящее время специалистами МОУ накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Для повышения эффективности работы с семьями воспитанников была выбрана нетрадиционная форма – родительский клуб. Эффективная форма работы с семьей, позволяющая осуществлять полноценный индивидуальный подход к психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, знающих особенности своего ребенка, и психолога, строящего работу на основании профессиональных знаний. С целью создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях, формирования положительных установок в сознании родителей педагогом-психологом разработана психолого-педагогическая программа: «Я и мой ребенок», способствующая установлению в семье атмосферы доверия, взаимного уважения и сотрудничества, обучению их различным навыкам общения.

В дошкольном учреждении создана система контроля за реализацией адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми, практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам, содержащим вопросы реализации ФГОС ДО.

Творческая группа детского сада обеспечила каждого педагога пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с АООП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый

объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Старший воспитатель МОУ анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Результативность реализации АООП ДО можно проследить по мониторинговым картам каждой возрастной группы, либо по сводному итоговому мониторингу.

Старший воспитатель Ковалева Т.И.